

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ С ВВЕДЕНИЕМ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Галаницкая Т.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Качество высшего образования зависит от результатов работы, проделанной на всех этапах обучения, начиная с первого курса. Качество усвоения знаний во многом зависит от методических приёмов, направленных на активацию познавательного интереса к предмету. Большинство педагогов определяют обучение как процесс усвоения системы знаний, умений и навыков, развития творческих сил и познавательных способностей, формирование основ научного мировоззрения [1]. Процесс обучения происходит в аудиториях, кабинетах и лабораториях учебных заведений, и студенты усваивают. Процессы познания и обучения существенно различаются, хотя второе является разновидностью первого, и в педагогической литературе термин "познавательная деятельность" употребляется в узком, дидактическом, смысле. В философском, широком, смысле познание рассматривается как общественно-историческая категория, и процесс познания функционирует от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике. В связи с профилизацией обучения стоматологов на первом курсе ВГМУ и для углублённого изучения предметов по специальности производится тщательный отбор количества и качества преподаваемого материала по программе биоорганической химии с сохранением принципов фундаментализации и профессионализации знаний – это те факторы, которые определяют формирования познавательного интереса студентов к предмету.

Целью настоящего исследования является попытка, выявить возможности для активации познавательного интереса студентов стоматологического факультета к биоорганической химии с введением контроля практических навыков.

Для исследования использовали метод анализа отчётов с результатами сдачи дифференцированного зачёта по биоорганической химии студентами первого курса стоматологического факультета ВГМУ в 2004-05 и 2005-06 учебных годах.

Нами проведено сравнение среднего балла успеваемости по предмету со времени введения дифференцированного зачета. Если сопоставить оценки, полученных по биоорганической химии в 2004-05 и в 2005-06 учебных годах, то можно видеть, что средний балл успеваемости по курсу за последний год вырос на 3,6 %. Анализируя распределение оценок в процентах по учебным годам по сумме отличных и хороших (Сотл., хор.) и числу удовлетворительных (уд.), можно видеть, что в 2004-2005 учебном году Сотл., хор. = 74 %, уд. = 26%, тогда как, в 2005-2006 учебном году Сотл., хор. = 85,1%, уд. = 14,9%.

Оценка знаний по предмету на дифференцированном зачёте в разные годы была различной. В 2004-05 учебном году на дифференцированном зачёте усвоение знаний по биоорганической химии определялось в ходе собеседования по подготовленному письменному ответу, тогда как в 2005-2006 учебном году к собеседованию была добавлена оценка за практические навыки. Введение контроля практических навыков явилось одной из причин роста среднего балла по предмету. Это хорошо иллюстрирует соотношение оценок, полученных по нему студентами, так Сотл., хор. = 97,9% и уд. = 2,12%. Такое распределение оценок по практическим навыкам на дифференцированном зачёте показывает, что имеется возможность повысить познавательный интерес студентов к биоорганической химии и качество усвоения программного материала по предмету через практический навык.

Как известно, в рамках учебной программы по биоорганической химии для сохранения принципа профессионализации знаний и для активации познавательного интереса студентов на лекциях и лабораторно-практических занятиях рассматриваются биологические аналоги характерных реакций. Студентам предлагаются ситуационные задачи, которые моделируют различные процессы, протекающие в организме человека, раскрывают молекулярные основы наследственных заболеваний, механизмы действия лекарственных препаратов. В процессе выполнения лабораторных работ отрабатываются практические навыки по химическому эксперименту, закрепляются на характерных примерах теоретические основы и общие закономерности реакционной способности органических соединений, исследуются биополимеры и их структурные компоненты и формируется естественнонаучный подход для восприятия специальных знаний. Высокий процент отличных и хороших оценок на практическом навыке характеризует тот

резервный потенциал возможностей студентов продемонстрировать свои знания в этой форме ответа, которые следует реализовать через новые методические приёмы в ходе контроля практических навыков. В настоящее время, как следует из анализа литературы [2,3], активно идёт поиск этих методических приёмов для активации познавательного интереса студентов.

Практический этап учебного процесса в вузе можно условно разделить на два вида: 1) упражнения по решению познавательных задач, повторение пройденного материала, практические занятия в лабораториях; 2) различные виды производственной практики, в процессе которой закрепляются теоретические знания и приобретаются умения и навыки их применения. Правый вид реализуется на лабораторно-практическом занятии в курсе биоорганической химии. Как известно, один из способов эффективного влияния на познавательный интерес студентов к изучаемому предмету это структура и форма проведения лабораторно-практического занятия. В результате практического приложения знаний они становятся продуктом собственного познавательного опыта и этот переход можно оценить при контроле практических навыков через соответствующий тип задач в определённой структуре контрольного билета, а это, и создаёт возможности для активации познавательного интереса студентов к предмету.

Таким образом, введение контроля практических навыков на дифференцированном зачёте по биоорганической химии позволяет усилить познавательный интерес студентов стоматологического факультета к биоорганической химии. Это возможно при использовании новых методических приёмов при подготовке студентов к практическому навыку на лабораторно-практических занятиях и с большей профилитизацией контрольных задач, а также через увеличение объема теоретических знаний, которые необходимо привлечь к решению поставленных задач.

Литература:

1. Реформа и развитие высшего образования: Программный документ ЮНЕСКО. — Париж, 1995' - 49с.

2. Астахова Е. Познавательная активность студентов: поиск форм оптимизации // Alma mater Вестник высшей школы. — 2000. - № 11. — С. 29-32.

3. Сендер А.Н. Концептуальные основы формирования профессиональной направленности студентов // Адукацыя і выхаванне. — 1999. — №8. — С. 44-50.